

Инновационная деятельность гимназии.

**«Успех - это не только то, что
мы имеем, сколько то, кем
мы становимся в результате».**

Джим Рон

Невозможно жить в изменяющемся мире, ничего не меняя в себе, системе образования и отдельно взятом образовательном учреждении.

На первый план выходит главная миссия руководителя: умение видеть современное состояние, предвидеть будущую ситуацию, действовать в условиях изменений. За двадцатипятилетнюю историю нашей гимназии мы прошли через огромное количество изменений, реформ и преобразований в системе российской школы, разрабатывали и реализовывали инновационные программы, внедряли современные и информационные технологии, осуществляли опытно – экспериментальную работу.

Наш коллектив бережно хранит традиции классической гимназии, приумножая и развивая их в современном образовательном пространстве.

Звание «Школы, содействующей здоровью, золотого уровня», статус Абсолютного победителя республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана», членство в Казанском университетском образовательном округе обязывают ко многому. В 2016 году гимназия получила диплом победителя Всероссийского конкурса «Школа - лаборатория инноваций».

Нашими образовательными партнерами на основании договора о сотрудничестве выступают: Институт психологии и образования К(П)ФУ; Институт международных отношений, истории и востоковедения К(П)ФУ; Институт татарской филологии К(П)ФУ; Казанский педагогический колледж; Поволжская Академия туризма и спорта.

В числе социальных партнеров - Национальный государственный музей РТ, Автономная некоммерческая организация «Центр содействия творческим и гражданским инициативам «Феникс», музей «Эрмитаж Казань», Санкт – Петербургское ГБУ «Подростково – молодежный центр «Лигово»», «Музей – мемориал Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.», международная организация «Достижения молодых».

Сегодня наша гимназия – одно из крупнейших образовательных учреждений в республике. Здесь обучаются около двух тысяч школьников, работают более двухсот педагогов и сотрудников.

Мы позиционируем свою гимназию как школу новых образовательных стандартов, потому что уже сегодня из 63 классов 44 учатся по стандартам второго поколения, а это 1420 учащихся.

Можно представить, насколько должен быть четким и технически верным механизм управления, слаженной работа педагогического коллектива, организованной учебная, внеурочная и внеклассная деятельность обучающихся.

В управлении учебно – воспитательным процессом мы опираемся на такие педагогические постулаты, как единство управленческой команды, высокий уровень человеческого и социального капитала, сотрудничество, соуправление и партнерство с общественными организациями, обеспечение деловой и психологической безопасности в вопросах профессионального и личностного взаимодействия, способность членов педагогического коллектива к самоорганизации и совместным действиям для достижения общей цели. Эта способность основана на доверии и на корпоративных нормах, а это означает, что открыт доступ к ценному человеческому и профессиональному капиталу.

Педагогический коллектив реализует общую цель в соответствии с Программой и Концепцией развития гимназии. Главная задача программы развития, которая называется «Гимназия – школа социального успеха», заключается в глубоком совершенствовании образовательной системы, обеспечивающем высокий уровень обучения, воспитания и развития, профилизацию и социализацию личности гимназиста.

Миссия гимназии

Выпускник гимназии представляется конкурентоспособным человеком, который может быть успешным практически в любой сфере социально экономической и культурной жизни общества. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Модель выпускника базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения.

Успешность школы не мыслима, если и сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей гимназии является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Конкурентные преимущества гимназии.

В начальной школе основной стратегической линией в процессе работы с детьми для раскрытия их индивидуальных способностей является развивающее обучение на основе введения стандартов второго поколения.

В основной школе формируется контингент продвинутых детей. Основными задачами второго уровня обучения являются: углубленное изучение английского языка; формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, формирование ключевых компетенций, их диагностика; формирование коммуникативных навыков; развитие способностей к сохранению своего здоровья.

Ведущими образовательными задачами старшей школы являются: профилизация обучения; формирование у старшеклассников способностей к сознательному выбору социальных ролей; интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе.

В гимназии создана современная информационно – насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно – коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

- Стабильно растет профессионализм учителей. За последние три года значительно увеличился контингент учителей высшей и первой квалификационной категории: с 80 до 85% от общего количества.

Трое педагогов стали победителями гранта «Наш новый учитель»; семнадцать педагогов – «Наш лучший учитель»; шестеро педагогов – «Учитель – мастер»; двое педагогов – «Старший учитель»; один педагог – «Национальное достояние России»; один педагог - победитель республиканского конкурса «Учитель здоровья»; один педагог - победитель республиканского конкурса кадрового резерва «Вверх».

- Повышается качество образования. По итогам ЕГЭ гимназия входит в число лучших школ города Казани. За последние три года отмечается положительная динамика муниципального рейтинга гимназии (в 2014г. – 24 позиция, в 2015г. – 18 в 2016 – 9 позиция). Шестеро выпускников имеют результаты в 100 баллов по русскому языку. Средний балл по обязательным предметам выше городского и республиканского. Ежегодно увеличивается количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, имеются призеры Регионального этапа ВОШ. Количество участников открытых международных олимпиад и интеллектуальных конкурсов составляет ежегодно до 800 человек. По результатам

последних лет 50% выпускников поступают на бюджетное отделение высших учебных заведений.

- Обновляется содержание образования, расширяется сфера дополнительных образовательных услуг: разработаны авторские программы, элективные курсы, эффективно работают научные общества учащихся: «Древность», «ЭКО плюс», «Прогресс и Я».
- Отмечается позитивная динамика состояния здоровья учащихся. Гимназия дважды подтверждала статус «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

Система и особенности внутришкольного управления гимназией.

Состояние, действенность и эффективность деятельности гимназии определяются степенью влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, на формирование его результативности, на развитие профессионального мастерства педагогического коллектива, творческого потенциала как учительского, так и ученического коллективов в учебно-воспитательном процессе.

Основным условием для участия учителей в управлении инновационными процессами является высокий уровень зрелости педагогического коллектива, наличие в нем ценностно-ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания. Используются самые разные организационные формы привлечения сотрудников, родителей и заинтересованной общественности к участию в управлении гимназией. Одной из наиболее эффективных форм управления является участие всех субъектов образовательного процесса в разработке и реализации образовательных и социальных проектов.

У администрации и педагогов гимназии сформирован комплекс проектных компетенций, позволяющих обеспечивать достижение планируемых результатов.

Роль администрации состоит в том, чтобы согласовать работу органов самоуправления, направить на реализацию постановленных перед гимназией целей и добиться исполнения коллегиально принимаемых решений. Вся инновационная деятельность гимназии строится на диагностической основе.

Анализ результатов независимого анкетирования, проведенного в 2015/2016 году в информационно – аналитической системе «Директория», показал высокий уровень социального капитала гимназии, сформированность взаимных профессиональных связей между членами коллектива, адекватность реальной структуры управления задачам инновационной деятельности и ее результатам.

Результативность инновационной и экспериментальной деятельности гимназии.

Конечным результатом образовательной деятельности коллектива гимназии является успешная социализация обучающихся, обусловленная формированием процесса образования на протяжении всей жизни.

Призвание человека - не в смене профессии, а в его высоком мастерстве, дополняемом «образованием через всю жизнь» в соответствии с новым содержанием изменяющегося труда и новыми технологиями, применяемыми в его профессии, нахождении своего места в обществе.

В рамках реализации инновационной деятельности в гимназии разработаны образовательные проекты, направленные на повышение качества образования. Научными руководителями проектов выступают: Сабирова Д.Р., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой европейских языков и культур, Института международных отношений, истории и востоковедения КФУ; Мотыгуллина А.Р., к.ф.н., доцент кафедры методики преподавания татарской литературы Института филологии и межкультурной коммуникации им. Л.Н. Толстого КФУ.

1. Проект развития кадрового потенциала «Учитель XXI века»

Ожидаемый результат – профессиональное развитие преподавателей и педагогического коллектива, корпоративная культура, трансляция передового педагогического опыта, повышение уровня социального капитала гимназии, переход на профстандарт.

2. Проект «Успешный учитель – успешный ученик».

Ожидаемый результат – повышение качества образования, переход на новые образовательные стандарты второго поколения. Готовность школьников использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

3. Проект «Я и моя гимназия»

Ожидаемый результат – Развитие и реализация творческого потенциала школьников посредством формирования духовно – нравственной личности, нацеленной на жизнь в поликультурном обществе.

4. Проект «Здоровое поколение – здоровая нация».

Ожидаемый результат – формирование устойчивой системы взглядов на здоровый образ жизни, как залог конкурентоспособности в реальной жизни.

Каждый из проектов имеет своего координатора. Помимо общешкольных проектов разработаны и реализуются класс – проекты. Каждый класс, кружок или секция могут иметь при разработке своего проекта развития постоянную тему на несколько лет или учебный год, связанную с решением определенной социально – образовательной проблемы. Это

участок коллективной ответственности общешкольного масштаба в организационной форме класс – проекта.

Реализация каждого проекта предусматривает взаимодействие на всех уровнях, «погружение» в проблему, междисциплинарную интеграцию, сочетание возможностей теории и практики, основного и дополнительного образования, обучения и воспитания, соуправления и самоуправления.

При этом основное и дополнительное образование развиваются не параллельными, а взаимосвязанными курсами: дополнительное образование расширяет и углубляет основное, вооружает школьников методиками и технологиями для самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Для гимназии стало важным событием учреждение своей научно-практической конференции «Глобализация – реальность современного мира», получившей статус республиканской конференции и объединившей преподавателей ВУЗов, молодых ученых и юных исследователей в общем стремлении к развитию гуманитарных наук.

Комплексный проект «Я и моя гимназия» имеет несколько подпроектов, направленных на решение вопросов социализации школьников: «Школьная бизнес – компания», «Снежный десант гимназии №6», «Археология родного края», «Забота», «Наш музейные комплекс», «Школьное телевидение», «Шахматный всеобуч». К разработке проектов и их реализации привлечены общественные организации: Совет выпускников, Совет гимназии, представители родительской общественности. Проекты предусматривают поддержку талантливых учеников, просветительскую работу с учащимися, благоустройство пришкольной территории, организацию благотворительных акций. Наиболее значимые проекты находятся под патронажем Совета выпускников. Мы очень дорожим академической репутацией гимназии – целенаправленной подготовкой молодого поколения педагогов, которые возвращаются в гимназию уже в новом статусе. Проект «Снежный десант гимназии №6» является связующим звеном общешкольной программы «Гимназия как центр гражданско – патриотического воспитания». «Школьная бизнес – компания стала кузницей молодых предпринимателей, экономистов и маркетологов. Руководителями компании являются её первые выпускники, сегодня – дипломированные специалисты в области экономики и бизнеса. Социальным партнёром гимназии в реализации программы «Семь шагов в экономику» является Международная общественная организация «Достижения молодых». Успехи школьной бизнес-компании отмечены дипломами победителей республиканских конкурсов и турниров.

Участие школьников в поисковых экспедициях, практическая работа с материалами раскопок, исследования в области археологии значительно обогатили арсенал методов и приемов по формированию у школьников исследовательских компетенций.

Научное общество старшеклассников «Древность» работает под патронажем Института Истории им. Марджани Академии наук РТ. Социальным партнёром НОУ является Национальный государственный музей РТ.

Руководителями научного общества учащихся, авторами проекта «Наш музейный комплекс» являются выпускники, молодые учёные и аспиранты, победители республиканского конкурса «Педагогический олимп».

Основная идея проекта развития кадрового потенциала «Учитель XXI века» - сохранение имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик.

В гимназии создана система работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Педагоги гимназии успешно транслируют свой педагогический опыт и мастерство на городском, республиканском и межрегиональном уровнях; их научные статьи и методические разработки опубликованы в материалах международных конференций и в сборниках всероссийской аттестационной комиссии.

Согласно приказам Министерства образования и науки Республики Татарстан, Управления образования ИК МО г. Казани гимназия - базовая школа Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ от 14.07.2016г. №под.1367/16); стажировочная площадка ИРО РТ и К(П)ФУ в рамках программ повышения квалификации педагогических работников г. Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации (приказ УО ИК МО г. Казани от 05.10.2016 №822); «пилотная» площадка по введению ФГОС ООО (приказ МО и Н РТ от 09.10.2013 №14043/13); экспериментальная площадка по теме «Когнитивные технологии в образовании» (приказ МО и Н РТ от 18.09.2009 №1774/09); пилотная площадка по преподаванию китайского языка (приказ МО и Н РТ от 01.10.2015 №под.9354/15); инновационная площадка по апробации УМК «Сэлам» и реализации проекта методической сертификации учителей татарского языка (приказ МО и Н РТ от 26.07.2016 №под.1440/16).

За три года на базе гимназии организованы и проведены двенадцать методических стажировок республиканского уровня для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителя ОО, учителей – предметников, педагогов – психологов.

Опыт педагогов гимназии обобщен в различных публикациях. Назовем некоторые из них: «Лидерская функция директора школы как фактор развития и повышения эффективности деятельности педколлектива», сборник научных трудов международного форума «Модернизация педагогического образования» - К(П)ФУ «Институт психологии и

образования», О.Н. Баклашова, 2015г.; «Особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе», Казанский педагогический журнал, №6, О.Н. Баклашова, Р.Р. Ахметзянова, 2016. «Гражданско-патриотическое воспитание и образование молодёжи. Инновации. Перспективы развития», сборник тезисов межрегиональных педагогических чтений, 2015г. Овчинникова Л.И.; «Инновационные технологии в образовании», сборник научных трудов участников II Международной научно-практической конференции, 2015г. Соловьёва М.П., Бикбаева С.И.; «Одарённость и её развитие в условиях массовой школы», сборник статей К(П)ФУ, выпуск 6, 2015г. Соловьёва М.П., Бикбаева С.И.; «Развивающее обучение в условиях государственного управления», сборник статей К(П)ФУ, выпуск 10, 2015г. Бикбаева С.И.; Всероссийский конкурс проектов «В здоровом теле здоровый дух», в номинации «Совместный проект педагога и обучающегося», 2015г. Юрасова А.Ф.;

Большое количество работ размещено на образовательных сайтах http://vk.com/pedagog_kazan; effecttest.ru

Результативность работы гимназии в целом, ее отдельных учеников и учителей обусловлен, с одной стороны, опорой на прочные и яркие традиции, с другой – постоянным педагогическим поиском, непрерывным профессиональным образованием педагогов, эффективным сотрудничеством гимназии с социальными и профессиональными партнерами.

Наиболее достоверными показателями работы педагогического коллектива являются, на наш взгляд, отдалённые результаты деятельности школы.

Поэтому, мы много лет занимаемся изучением того, как сложились судьбы выпускников гимназии через 5-10 лет после её окончания: сформировались ли у них готовность к продолжению образования (во всех формах), к труду, к разумному проведению досуга, к созданию семейной жизни, к заботе о своём здоровье).

Процесс развития в гимназии идет непрерывно, в оптимальном режиме, в атмосфере творчества. Профессиональный рост учителей, активизация их личностных качеств и возможностей поддерживается и стимулируется в заданном ритме.